



*Р.С. Богданова*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Р.С. Богданова

Приказ № 59/2 от 31.03.2022 г.

**Программа внутренней системы оценки качества образования  
(ВСОКО) МДОБУ детский сад №126 города Сочи**



## Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Нормативное правовое обеспечение программы ВСОКО в МДОБУ детском саду №126 города Сочи (далее по тексту — МДОБУ):*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня;

- Устав МДОБУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МДОБУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МДОБУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

*Цель внутренней системы оценки качества образования:*

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МДОБУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

*Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ:*

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальное и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОБУ.

*Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:*

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий МДОБУ к условиям реализации образовательной программы МДОБУ;

определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности МДОБУ;

- повышение квалификации педагогов МДОБУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МДОБУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МДОБУ.

*Источники, используемые для оценки качества образования:*

- контроль;

- мониторинг;

- самообследование;

- экспертные оценивания;

- анкетирование;

- социологический опрос;

- статистическая отчетность

- диагностические материалы.

*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОБУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОБУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОБУ.

### **Технология проведения внутренней оценки качества образования**

МДОБУ Предметом ВСОКО в МДОБУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество взаимодействия с семьей;
- качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в ДОО.

- соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

- соответствие содержания организационного отдела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Параметры:

- соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО;
- соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО;

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Параметры:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

### 3. Качество образовательных условий в ДОО.

Параметры:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия.

### 4. Качество взаимодействия с семьей.

Параметры:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

### 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Параметры:

- сохранение здоровья детей;
- обеспечения безопасности;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

### 6. Качество управления в ДОО.

Параметры:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества;
- программа развития ДОО.