

**Рецензия на
сборник коррекционно-развивающих занятий
по песочной терапии
для детей старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР, ТНР, РАС)
с использованием интерактивного оборудования
«Четыре сезона»**

Автор-составитель: педагог – психолог высшей квалификационной категории муниципального дошкольного образовательного бюджетного детского сада № 126 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края Экзарян Оксана Сагаковна

Сборник коррекционно-развивающих занятий по песочной терапии для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием интерактивного оборудования содержит введение, описание занятий, список используемой литературы. Количество страниц-22.

В настоящее время особую актуальность приобретает инклюзивное образование, основанное на том, что все дети, несмотря на имеющиеся ограничения здоровья, включены в общую систему образования и обучаются совместно со своими сверстниками. В образовательной деятельности наряду с традиционной методикой активно используются нетрадиционные методы коррекционного воздействия такие, как сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия и др.

Интерактивное оборудование также нашло широкое применение в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Возможности и функции интерактивного оборудования в работе с детьми старшего дошкольного возраста обогащают игровую деятельность, помогают организовать познавательно-исследовательскую деятельность, стимулировать творческую и речевую активность ребенка, а также вызывают познавательный интерес.

Использование песочной терапии дает возможность проводить более эффективно занятия по коррекции и развитию, позволяет максимально включить детей в общий вид деятельности и взаимодействовать друг с другом при проведении групповых занятий.

В сборнике коррекционно-развивающих занятий по песочной терапии для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представлены примерные конспекты коррекционно – развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», направленных на снятие психоэмоционального напряжения, развития коммуникативных способностей, мелкой моторики рук, межполушарной асимметрии и психических процессов.

Занятия проводятся в сенсорной комнате при использовании интерактивной песочницы – стола и световых песочных планшетов. Каждое занятие содержит описание целей, задач, последовательности действий, отражающих ход проведения, физкультминутку, рисунки детей на интерактивном оборудовании.

Сборник коррекционно-развивающих занятий по песочной терапии для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья может быть адресован широкому кругу специалистов системы дошкольного образования. Будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, прежде всего педагогам-психологам и специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензируемое издание актуально для системы дошкольного образования, интересно по содержанию и пошагово расписано. Может быть рекомендовано для использования в качестве основы организации коррекционно-развивающих занятий в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

12.01.2024

Рецензент:

Базалева Л.А., к.психол.н, доцент кафедры психологии и дефектологии, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».



Л.А. Базалева

Подпись Базалевой Л.А. удостоверяю
декан социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Ю.Э. Макаревская

Сборник коррекционно-развивающих занятий
по песочной терапии
для детей старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР, ТНР, РАС)
с использованием интерактивного оборудования
«Четыре сезона»

педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Экзарян О.С.

г. Сочи 2023г.

Содержание

Введение	3
I. Зима:	
1) Песочные планшеты.....	7
2) Интерактивная песочница – стол.....	9
II. Весна:	
1) Песочные планшеты.....	11
2) Интерактивная песочница – стол.....	12
III. Лето:	
1) Песочные планшеты.....	14
2) Интерактивная песочница – стол.....	15
IV. Осень:	
1) Песочные планшеты.....	17
2) Интерактивная песочница – стол.....	18
Список использованной литературы.....	20
Приложение	

Введение.

Актуальность.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру, к человеческим ценностям, время установления первых отношений со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте дети отличаются интенсивным познавательным, творческим и эмоциональным развитием. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка.

Эмоциональные и когнитивные нарушения у старших дошкольников – это одна из важнейших проблем современного общества. Спектр эмоциональных нарушений и когнитивных расстройств в детском возрасте, особенно у детей с задержкой психического развития, чрезвычайно велик, что требует дополнительной комплексной коррекционной работы.

Работа с песком - одно из самых любимых занятий детей. И это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую и обучающую составляющую, и из обычной игры в песке получается образовательный процесс.

Песок стабилизирует эмоциональное состояние. Наряду с тактильно-кинестетической чувствительностью дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. Научившись рассказывать, пересказывать, творчески мыслить, ребенок совершает огромный скачок в развитии, который будет способствовать развитию здоровой личности.

Программа уникальна тем, что сочетает в себе педагогическое (художественно-творческое), психологическое, терапевтическое направление. Ее специфика проявляется в том, что процесс рисования песком в специально созданных ситуациях может быть диагностичным, проявлять те нерешенные проблемы, которые ребенок не может вербализовать, и предоставлять интересную информацию о психике ребенка для коррекционно-развивающей деятельности педагога, и психотерапевтической деятельности психолога. Особенность программы также заключается в том, что в процессе художественной деятельности детей создаются условия для интеграции рисования песком и сочинения, рассказывания сказки.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить

правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

В данном сборнике представлены занятия на развития эмоционально – волевой сферы, творческих способностей, познавательных процессов, мелкой моторики и речи.

Описание. Коррекционно – развивающее занятие НОД, для детей старшего дошкольного возраста, на снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных способностей, мелкой моторики рук, межполушарной асимметрии и психических процессов.

Цель: Развитие эмоционально – волевой сферы, творческих способностей ребенка, закрепление полученных знаний о временах года.

Задачи:

Образовательные:

- установить эмоционально – позитивный настрой;
- расширить представления детей об основных эмоциях (радость, грусть, удивление, злость, страх).
- закрепить представления детей о временах года и основных признаках.
- тренировать выразительность мимики и пантомимики.
- закрепить знания о чувствах, настроении и эмоциях.
- формировать представление о своём эмоциональном состоянии.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать межполушарную асимметрию;
- развивать психические процессы;
- развивать навыки рисования на песке;
- развивать творческие способности, активность, самостоятельность и инициативность.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки;
- воспитывать усидчивость.

Задачи образовательных областей в интеграции:

- познавательное развитие: создать условие для получения детьми знаний о природном материале;
- речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения;

- физическое развитие: развивать общую моторику;
- социально – коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать желание помогать друг другу.

Формирование предпосылок учебной деятельности: формирование умений контролировать и оценивать свои действия.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением тематики.

Структура занятия:

Каждое занятие также имеет свою структуру.

I. Вводная часть - ритуал «входа» в занятие: приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящую деятельность.

II. Основная часть занятия.

1. Подготовительная работа. Проведение упражнений для развития мелкой моторики, подготовки руки к рисованию. Повторение освоенных приемов песочного рисования.

2. Основная работа. Творческое применение освоенных приемов рисования. Создание авторских картин.

3. Придумывание мини-сказки, истории по теме занятия.

4. Минутка свободного рисования.

III. Заключительный этап.

1. Рефлексия.

2. «Ритуал выхода» из занятия.

Методы и приёмы:

- игровой метод;
- словесный метод (объяснения, инструкции и т.д.);
- метод самоконтроля (анализ своей деятельности);
- метод стимулирования;
- практический метод (самостоятельное выполнение заданий).

Основные принципы:

- создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность;
- исключение негативной оценки его действий, идей, результатов;
- поощрение фантазий и творческого подхода.

Материалы и оборудование:

- Инновации детям «Интерактивная песочница – стол»;
- ноутбук;
- световые песочные планшеты, ровная поверхность – противень либо поднос темного цвета;
- песок, манная крупа либо сахарный песок (классический, тростниковый);
- линейка по размеру поверхности;
- фигурки волшебников;
- влажные салфетки.

Ожидаемые результаты:

Дети должны освоить:

- основные техники песочного рисования;
- свойства изобразительного материала - песка и особенности его использования человеком;
- умения использовать выразительные возможности графических средств: точки, штриха, линии, пятна;
- умения линейного рисования на песке при создании графических композиций;
- умение ориентироваться на песочном планшете, заполняя его песком в разной пространственной ориентации (по вертикали и по горизонтали);
- навык координации системы «рука-глаз» при рисовании песком и на песке;
- умение создавать композиции по сюжетам сказок и историй;
- навык плавности, точности движения руки, регуляции силы движений, определения амплитуды, скорости, ритмичности;
- умение изменять размах и направление руки при рисовании песком;
- умение работать пальцами обеих рук;
- усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца;
- элементы саморегуляции своего эмоционального состояния;

Участники: дети 5-7 лет, педагог-психолог.

Место проведения: Сенсорная комната

Форма проведения: очная

Время проведения: 30 минут.

Занятие может быть групповым и индивидуальным.

Занятия

I. Зима:

- 1) Песочные планшеты.
- 2) Интерактивная песочница – стол.

1) Песочные планшеты.

Ход занятия:

Организационный момент:

Психолог приветствие:

Добрый день ребята! Давайте мы с вами поприветствуем друг друга! Дружно, хором улыбнемся и помашем всем рукой!!!

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем. Для этого нам нужно разгадать загадку:

Загадка.

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой,

Другой молодой,

Третий скачет,

А четвертый плачет.

Дети (ребенок): (Четыре времени года)

Психолог: Давайте назовем их.

Дети (ребёнок): (Зима, весна, лето, осень).

Психолог: Молодцы ребята!

Психолог: Следующая загадка:

В молочную белую стужу

Деревья недвижно глядят.

Стоят, как душою наружу,

Одеты в свой зимний наряд.

Дети (ребёнок) – зима.

Психолог: Молодцы ребята!

Как вы уже знаете, календарный год начинается с зимы. Какие приметы зимы вы знаете? Какие три зимних месяца вы знаете? Ответы детей (если ребёнок затрудняется ответить, нужно ему помочь наводящими вопросами).

- Что делают зимой деревья?

- Хорошо им или плохо зимой?
- Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Давайте с вами нарисуем зимнее дерево. Какое оно? Ответы детей (если ребёнок затрудняется ответить, нужно ему помочь наводящими вопросами).

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Поэтому зимние деревья состоят только из веточек, на них нет листочек. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон.

А рисовать мы будем разными техниками (на песке, песком; на крупе, крупой). Вы эти техники уже знаете, мы часто их используем на наших занятиях. Выберите удобную для себя. Также можете использовать обе техники одновременно.

Психолог совместно с детьми рисует зимнее дерево. Они дорисовывают приметы, о которых параллельно рассказывает психолог, добавляют разные детали, каждый на свое усмотрение.

Если дети (ребенок) захотят сами рассказать приметы зимы, дополнить их, то психолог прекращает рассказ и продолжает ребенок.

Физкультурная минутка.

Приложение №1.

Психолог: Белая, холодная пришла на землю зима. День становится короче, а ночь длиннее. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов.

Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Снег — это очень много снежинок.

Птицы, которые остаются у нас на зиму, называются зимующие птицы. А отличаются зимующие птицы от перелетных тем, что у зимующих есть подпушек и очень

твердый клюв. От нас на зиму не улетают воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты. А питаются они крошками, зернышками, которые люди оставляют для них в кормушках.

Дети (ребёнок) нарисовали.

Обсуждение рисунка, примет зимы, составление зимней сказки (по желанию детей).

Психолог: Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие? Какое из заданий было трудно выполнить, что получилось лучше всего? (ответы детей).

Какое настроение вызывает у тебя зима, зимний пейзаж? (ответы детей). Исходя из ответа, задаются дополнительные вопросы. Например: если грусть, что можно сделать, чтобы поднять настроение, если радость, как это настроение сохранить у себя и передать другому, гнев, уныние, удивление, безразличие и т.д.?

Затем дети показывают данную эмоцию на себе.

А сейчас предлагаю нарисовать ваше настроение!

Приложение №2.

С таким прекрасным настроением мы заканчиваем наше занятие.

На следующем занятии мы с вами отправимся дальше в путешествие.

Спасибо мне было очень интересно с вами! До новых встреч!

2) Интерактивная песочница – стол.

Режим «Времена года – Зима».

Приложение №3.

Материал: фигурка волшебника.

Игра «Времена года»

Материал: фигурка волшебника

Ход занятия:

Психолог:

- Здравствуйте, ребята! К нам на занятие сегодня пришел волшебный гость! А именно волшебник Зима! Давайте познакомимся с ним.

Как вы думаете, из какой страны он к нам прибыл? (Дети высказываются по очереди). Чем он занимается?

Волшебник Зима приготовил для вас сказку о временах года.

Вы что-нибудь слышали про них? Какие они бывают?

А как мы отличим, когда зима, а когда лето? Можно ли летом кататься на санках и лепить снеговика? Почему?

А теперь давайте послушаем сказку.

Жила-была королева Сезонов. И было у нее четверо детей: Зима, Весна, Лето и Осень. Были они прекрасны, каждое время года по-своему.

Когда приходила Зима, всё окрашивалось в яркий белый цвет!

Все деревья, дома и дорожки покрывались чудесным пушистым снегом. А реки и озёра становились гладкими и твёрдыми как стекло.

Зима любит создавать красивые снежинки, каждая из которых была особенная, и не похожая на другую. Когда Зима приходит в гости, ребята с радостью встречают её. Они играют в снежки, лепят снеговика, катаются на санках, лыжах и коньках.

Дети слушают сказку, могут её дополнить, изменить...

Физкультурная минутка.

Психолог по картинке, которая проецируется на интерактивной песочнице – столе, задает вопросы: что видите (приметы и признаки зимы), что слышите (звуки зимы) и т.д.

Обсуждение. Какое настроение вызывает у тебя зима, зимний пейзаж? (ответы детей). Исходя из ответа, задаются дополнительные вопросы. Например: если грусть, что можно сделать, чтобы поднять настроение, если радость, как это настроение сохранить у себя и передать другому, гнев, уныние, удивление, безразличие и т.д.?

Затем дети показывают данную эмоцию на себе.

Психолог: Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие? Какое из заданий было трудно выполнить, что получилось лучше всего? (ответы детей).

С таким прекрасным настроением мы заканчиваем наше занятие.

На следующем занятии мы с вами отправимся дальше в путешествие.

Спасибо мне было очень интересно с вами! До новых встреч

II. Весна:

1) Песочные планшеты.

2) Интерактивная песочница – стол.

1) Песочные планшеты.

Ход занятия:

Организационный момент:

Психолог приветствие:

Добрый день ребята! Давайте мы с вами поприветствуем друг друга! Дружно, хором улыбнемся и помашем всем рукой!!!

Сегодня мы с вами продолжаем путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем. Для этого нам нужно разгадать загадку:

Психолог: Следующая загадка.

Горы тают, тают, тают...

А деревья - ожидают...

Ловят ветерок в надежде,

Неуютно без одежды.

На ветвях к первой капли

Созревают колыбели

Для весенних удалцов:

Для грачей и для скворцов.

Выпьют солнышка глоточек,

И разбудят почки.

Дети (ребёнок) – весна.

Психолог: Молодцы ребята! После зимы идёт весна. Какие приметы весны вы знаете? Какие три весенних месяца вы знаете? Ответы детей (если ребёнок затрудняется ответить, нужно ему помочь наводящими вопросами).

Давайте с вами нарисуем весеннее дерево. Какое оно? Ответы детей (если ребёнок затрудняется ответить, нужно ему помочь наводящими вопросами).

Выберите удобную для себя технику. Помните, можно использовать обе техники одновременно.

Психолог совместно с детьми рисует весеннее дерево. Они дорисовывают приметы, о которых параллельно рассказывает психолог, добавляют разные детали, каждый на свое усмотрение.

Если дети (ребенок) захотят сами рассказать приметы весны, дополнить их, то психолог прекращает рассказ и продолжает ребенок.

Физкультурная минутка.

Приложение №4.

Психолог: Лес пробудился от зимнего сна. Ели и сосны стряхнули со своих лап снежные шали. На лесных полянках появились первые проталины. Зазвенели между корней деревьев говорливые ручейки. С громким треском раскололся лед на реке – начался ледоход. Набухают почки на ветках деревьев. На опушке леса греются в лучах теплого весеннего солнца зайцы. Белки начинают линять – им больше не понадобятся теплые зимние шубки. Прилетают перелётные птицы. Скоро вылезет из берлоги отощавший за зиму медведь. И затрещат на весь лес сороки: «Радуйтесь звери и птицы « весна пришла!»».

Дети (ребёнок) нарисовали. Обсуждение рисунка, примет весны, составление рассказа о весне (по желанию детей).

Психолог: Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие? Какое из заданий было трудно выполнить, что получилось лучше всего? (ответы детей).

Какое настроение вызывает у тебя весна, весенний пейзаж? (ответы детей). Исходя из ответа, задаются дополнительные вопросы. Например: если грусть, что можно сделать, чтобы поднять настроение, если радость, как это настроение сохранить у себя и передать другому, гнев, уныние, удивление, безразличие и т.д.?

А сейчас предлагаю нарисовать ваше настроение!

Рисунки детей.

Затем дети показывают данную эмоцию на себе.

Психолог: С таким прекрасным настроением мы заканчиваем наше занятие.

На следующем занятии мы с вами отправимся дальше в путешествие.

Спасибо мне было очень интересно с вами! До новых встреч!

2) Интерактивная песочница – стол.

Режим «Времена года - Весна»

Приложение №5.

Материал: фигурка волшебника.

Игра «Времена года»

Материал: фигурка волшебника

Ход занятия:

Психолог:

- Здравствуйте, ребята! К нам опять на занятие пришел волшебный гость! А именно волшебница Весна! Давайте познакомимся с ней.

Как вы думаете, из какой страны она к нам прибыла? (Дети высказываются по очереди). Чем он занимается?

Волшебница Весна нам хочет что-то рассказать.

Погостит Зима, порадует всех своим даром, и пойдёт дальше. А на смену ей приходит сестра Весна. Приносит с собой солнечных лучиков, растапливает снежок, умывает деревья и землю, и начинается волшебство: травка зеленеет, солнышко блестит, цветочки распускаются. Зверята очень любят, когда весна приходит. Птички прилетают, животные просыпаются после зимней спячки.

Психолог вместе с детьми придумывает весеннюю сказку (по желанию детей).

Психолог по картинке, которая проецируется на интерактивной песочнице – столе, задает вопросы: что видите (приметы и признаки весны), что слышите (звуки весны) и т.д.

Обсуждение. Какое настроение вызывает у тебя весна, весенний пейзаж? (ответы детей). Исходя из ответа, задаются дополнительные вопросы. Например: если грусть, что можно сделать, чтобы поднять настроение, если радость, как это настроение сохранить у себя и передать другому, гнев, уныние, удивление, безразличие и т.д.?

Затем дети показывают данную эмоцию на себе.

Психолог: Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие? Какое из заданий было трудно выполнить, что получилось лучше всего? (ответы детей).

С таким прекрасным настроением мы заканчиваем наше занятие.

На следующем занятии мы с вами отправимся дальше в путешествие.

Спасибо мне было очень интересно с вами! До новых встреч!

III. Лето:

1) Песочные планшеты.

2) Интерактивная песочница – стол.

1) Песочные планшеты.

Ход занятия:

Организационный момент:

Психолог приветствие:

Добрый день ребята! Давайте мы с вами поприветствуем друг друга! Дружно, хором улыбнемся и помашем всем рукой!!!

Сегодня мы с вами продолжаем путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем. Для этого нам нужно разгадать загадку:

Психолог:

Солнце печёт, липа цветёт.

Рожь поспевает, когда это бывает?

Дети (ребёнок) – летом.

Психолог: Молодцы ребята! После весны идёт лето. Какие приметы лета вы знаете? Какие три летних месяца вы знаете? Ответы детей (если ребёнок затрудняется ответить, нужно ему помочь наводящими вопросами).

Давайте с вами нарисуем летнее дерево. Какое оно? Ответы детей (если ребёнок затрудняется ответить, нужно ему помочь наводящими вопросами).

Выберите удобную для себя технику. Помните, можно использовать обе техники одновременно.

Психолог совместно с детьми рисует летнее дерево. Они дорисовывают приметы, о которых параллельно рассказывает психолог, добавляют разные детали, каждый на свое усмотрение.

Если дети (ребенок) захотят сами рассказать приметы лета, дополнить их, то психолог прекращает рассказ и продолжает ребенок.

Физкультурная минутка.

Приложение №6.

Психолог: За весной приходит лето. Лето – прекрасное время года. В это время природа набирает множество ярких красок. Его ждали и люди, и растения, и животные. Летом солнце стоит высоко в небе, светит ярко и греет – становится очень жарко. Дни длинные, ночи короткие, светлые. Все цветет, улыбается, радуется теплу. Люди ходят в

легкой одежде, обуви и даже босиком. Нагревается вода в море, пруду, реке, озере, поэтому летом все с удовольствием купаются и загорают. Летом бывают грозы и теплые ливни. Птенцы начинают покидать гнезда, учатся летать. Кружат над водой стрекозы, над цветами - бабочки и пчелы. Наливаются в садах плоды, поспевают сочные ягоды. На лугах - пышный ковер из трав и цветов.

Дети (ребёнок) нарисовали. Обсуждение рисунка, примет лета, составление рассказа о лете (по желанию детей).

Психолог: Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие? Какое из заданий было трудно выполнить, что получилось лучше всего? (ответы детей).

Какое настроение вызывает у тебя лето, летний пейзаж? (ответы детей). Исходя из ответа, задаются дополнительные вопросы. Например: если грусть, что можно сделать, чтобы поднять настроение, если радость, как это настроение сохранить у себя и передать другому, гнев, уныние, удивление, безразличие и т.д.?

А сейчас предлагаю нарисовать ваше настроение!

Рисунки детей.

Затем дети показывают данную эмоцию на себе.

Психолог: С таким прекрасным настроением мы заканчиваем наше занятие.

На следующем занятии мы с вами отправимся дальше в путешествие.

Спасибо мне было очень интересно с вами! До новых встреч!

2) **Интерактивная песочница – стол.**

Режим «Времена года - Лето»

Приложение №7.

Материал: фигурка волшебника.

Игра «Времена года»

Материал: фигурка волшебника

Ход занятия:

Психолог:

- Здравствуйте, ребята! К нам опять на занятие пришел волшебный гость! А именно волшебница Лето! Давайте познакомимся с ней.

Как вы думаете, из какой страны она к нам прибыла? (Дети высказываются по очереди). Чем он занимается?

Волшебница Лето нам хочет что-то рассказать.

После Весны приходит Лето.

Лето сказочными яркими цветами раскрашивает мир вокруг. Дети и взрослые с радостью встречают Лето. Они бегут купаться на речку, играть в мячик, кататься на самокатах и велосипедах. Кругом летают бабочки и пчёлки. Согревает лето солнышком всех вокруг.

Психолог вместе с детьми придумывает летнюю сказку (по желанию детей).

Психолог по картинке, которая проецируется на интерактивной песочнице – столе, задает вопросы: что видите (приметы и признаки лета), что слышите (звуки лета) и т.д.

Обсуждение. Какое настроение вызывает у тебя лето, летний пейзаж? (ответы детей). Исходя из ответа, задаются дополнительные вопросы. Например: если грусть, что можно сделать, чтобы поднять настроение, если радость, как это настроение сохранить у себя и передать другому, гнев, уныние, удивление, безразличие и т.д.?

Затем дети показывают данную эмоцию на себе.

Психолог: Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие? Какое из заданий было трудно выполнить, что получилось лучше всего? (ответы детей).

С таким прекрасным настроением мы заканчиваем наше занятие.

На следующем занятии мы с вами отправимся дальше в путешествие.

Спасибо мне было очень интересно с вами! До новых встреч!

IV. Осень:

1) Песочные планшеты.

2) Интерактивная песочница – стол.

1) Песочные планшеты.

Ход занятия:

Организационный момент:

Психолог приветствие:

Добрый день ребята! Давайте мы с вами поприветствуем друг друга! Дружно, хором улыбнемся и помашем всем рукой!!!

Сегодня мы с вами продолжаем путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем. Для этого нам нужно разгадать загадку:

Психолог:

Утром мы во двор идём -

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Дети (ребёнок) – осень.

Психолог: Молодцы ребята! После лета идёт осень. Какие приметы осени вы знаете? Какие три осенних месяца вы знаете? Ответы детей (если ребёнок затрудняется ответить, нужно ему помочь наводящими вопросами).

Давайте с вами нарисуем осеннее дерево. Какое оно? Ответы детей (если ребёнок затрудняется ответить, нужно ему помочь наводящими вопросами).

Выберите удобную для себя технику. Помните, можно использовать обе техники одновременно.

Психолог совместно с детьми рисует осеннее дерево. Они дорисовывают приметы, о которых параллельно рассказывает психолог, добавляют разные детали, каждый на свое усмотрение.

Если дети (ребёнок) захотят сами рассказать приметы осени, дополнить их, то психолог прекращает рассказ и продолжает ребёнок.

Физкультурная минутка.

Приложение №8.

Психолог: На смену лету пришла осень. Солнышко все реже и реже выглядывает из-за туч. Деревья надели разноцветный наряд. Красные, желтые листья горят на

солнышке, а затем падают, укрывают землю золотым ковром. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Дождик моросит. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Звери делают запасы на зиму.

Обсуждение рисунка, примет осени, составление рассказа об осени (по желанию детей).

Психолог: Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие? Какое из заданий было трудно выполнить, что получилось лучше всего? (ответы детей).

Какое настроение вызывает у тебя осень, осенний пейзаж? (ответы детей). Исходя из ответа, задаются дополнительные вопросы. Например: если грусть, что можно сделать, чтобы поднять настроение, если радость, как это настроение сохранить у себя и передать другому, гнев, уныние, удивление, безразличие и т.д.?

А сейчас предлагаю нарисовать ваше настроение!

Рисунки детей.

Затем дети показывают данную эмоцию на себе.

Психолог: С таким прекрасным настроением мы заканчиваем наше занятие.

На следующем занятии мы с вами отправимся дальше в путешествие.

Спасибо мне было очень интересно с вами! До новых встреч!

2) **Интерактивная песочница – стол.**

Режим «Времена года - Осень»

Приложение №9.

Материал: фигурка волшебника.

Игра «Времена года»

Материал: фигурка волшебника

Ход занятия:

Психолог:

- Здравствуйте, ребята! К нам опять на занятие пришел волшебный гость! А именно волшебница Осень! Давайте познакомимся с ней!

Как вы думаете, из какой страны она к нам прибыла? (Дети высказываются по очереди). Чем он занимается?

Волшебница Осень нам хочет что-то рассказать.

Лето уступает место Осени. Наградит Осень всех щедрым урожаем. Озолотит деревья, которые скинут свои золотые и красные листочки, и они будут готовиться к зимнему сну. Поиграет она дождиком, оденет всех ребяток в сапожки и курточки.

Психолог вместе с детьми придумывает весеннюю сказку (по желанию детей).

Психолог по картинке, которая проецируется на интерактивной песочнице – столе, задает вопросы: что видите (приметы и признаки осени), что слышите (звуки осени) и т.д.

Обсуждение. Какое настроение вызывает у тебя осень, осенний пейзаж? (ответы детей). Исходя из ответа, задаются дополнительные вопросы. Например: если грусть, что можно сделать, чтобы поднять настроение, если радость, как это настроение сохранить у себя и передать другому, гнев, уныние, удивление, безразличие и т.д.?

Затем дети показывают данную эмоцию на себе.

Психолог: Молодцы, ребята! Вам понравилось наше путешествие? Какое из заданий было трудно выполнить, что получилось лучше всего? (ответы детей).

С таким прекрасным настроением мы заканчиваем наше путешествие по четырем сезонам!!!

Спасибо мне было очень интересно с вами! До новых встреч!

Сборник коррекционно-развивающих занятий по песочной терапии для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, РАС) с использованием интерактивного оборудования «Четыре сезона», может быть использовано в своей работе педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам дошкольных образовательных организаций.

Список литературы.

1. Белоусова О.В. Обучение дошкольников рисованию песком. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012г. №5.
2. Зейц Мариелла «Пишем и рисуем на песке». Настольная песочница: (адаптированный перевод с англ.) – Москва: ИНТ, 2010г. – 94стр.
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке» - СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
4. Киселева М.В. Арт – терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006г.
5. Тупичкина Е.А. «Арт – терапевтический метод «Sand-art», как средство развития и коррекции эмоционального интеллекта старших дошкольников. //Детский сад: теория и практика. – 2014г. №4.
6. Эль Г. «Человек играющий в песок». Динамичная песочная терапия. СПб.: Речь, 2007г.
7. Инновации детям «Интерактивная песочница – стол» Сборник занятий.